

Temperamento infantil de Thomas y Chess

Observa a un niño o niña durante unos días, o recuerda tu propia infancia, y anota un ejemplo concreto en cada dimensión y en cada tipo.

1. Nivel de actividad

Proporción de momentos de movimiento frente a momentos de quietud a lo largo del día.

2. Ritmicidad

Regularidad de funciones como el sueño y el hambre, con horarios fijos o variables de un día a otro.

3. Aproximación o retraimiento

Primera reacción ante algo nuevo, una persona, un alimento o un lugar, se acerca con interés o se retira.

4. Adaptabilidad

Facilidad para ajustarse con el tiempo a un cambio de rutina, después de la reacción inicial.

5. Umbral de respuesta

Intensidad de estímulo, un sonido, una luz o una textura, que hace falta para provocar una reacción notable.

6. Intensidad de la reacción

Cuánta energía pone en sus respuestas, positivas o negativas, de suaves a explosivas.

7. Calidad del estado de ánimo

Proporción habitual de conductas alegres y amistosas frente a llanto o malestar.

8. Distraibilidad

Facilidad con la que un estímulo externo interrumpe lo que está haciendo.



Temperamento infantil de Thomas y Chess (continuación)

9. Capacidad de atención y persistencia

Tiempo que dedica a una actividad y su capacidad de seguir pese a las dificultades.

Tipo fácil

Rutinas regulares, reacción inicial positiva ante lo nuevo, buen humor y adaptación sin grandes dificultades.

Tipo difícil

Rutinas irregulares, reacciones intensas y a menudo negativas, retraimiento ante lo nuevo y adaptación lenta.

Tipo lento para animarse

Baja actividad y retraimiento inicial, con adaptación gradual tras la exposición repetida, sin la intensidad negativa del tipo difícil.

Síntesis

En conjunto, qué patrón describe mejor su temperamento y por qué.

Úsala como observación educativa. Describe estilos de comportamiento y ayuda a comprender al niño sin clasificarlo ni diagnosticarlo.

