

Temperamento infantil de Thomas y Chess

El temperamento es el conjunto de diferencias individuales, de base biológica, en la forma de reaccionar y de autorregularse ante el entorno. A partir de un estudio que siguió a 141 niños desde los primeros meses de vida, Thomas y Chess describieron nueve dimensiones del comportamiento infantil y tres tipos generales. Observa a un niño o niña durante unos días, o recuerda tu propia infancia si eres estudiante, y completa cada campo con un ejemplo concreto.

1. Nivel de actividad

Proporción de momentos de movimiento frente a momentos de quietud a lo largo del día. Anota cómo se ve en el niño o niña que observas.

2. Ritmicidad

Regularidad de funciones como el sueño y el hambre, con horarios fijos o variables de un día a otro. Anota un ejemplo de su rutina.

3. Aproximación o retraimiento

Primera reacción ante algo nuevo, una persona, un alimento o un lugar, se acerca con interés o se retira. Anota cómo reacciona ante lo nuevo.

4. Adaptabilidad

Facilidad para ajustarse con el tiempo a un cambio de rutina, después de la reacción inicial. Anota un cambio reciente y cómo se adaptó.

5. Umbral de respuesta

Intensidad de estímulo, un sonido, una luz o una textura, que hace falta para provocar una reacción notable. Anota qué le afecta con facilidad.

6. Intensidad de la reacción

Cuánta energía pone en sus respuestas, positivas o negativas, de suaves a explosivas. Anota una reacción reciente.

Temperamento infantil de Thomas y Chess (continuación)

7. Calidad del estado de ánimo

Proporción habitual de conductas alegres y amistosas frente a llanto o malestar. Describe su humor general.

8. Distraibilidad

Facilidad con la que un estímulo externo interrumpe lo que está haciendo. Anota algo que le distrae con facilidad.

9. Capacidad de atención y persistencia

Tiempo que dedica a una actividad y su capacidad de seguir pese a las dificultades. Anota cuánto sostiene algo que le interesa.

Tipo fácil

Rutinas regulares, reacción inicial positiva ante lo nuevo, buen humor y adaptación sin grandes dificultades. Anota si este patrón se parece al niño que observas.

Tipo difícil

Rutinas irregulares, reacciones intensas y a menudo negativas, retraimiento ante lo nuevo y adaptación lenta. Anota si este patrón encaja.

Tipo lento para animarse

Baja actividad y retraimiento inicial, con adaptación gradual tras la exposición repetida, sin la intensidad negativa del tipo difícil. Anota si este patrón encaja.

Síntesis

En conjunto, qué patrón describe mejor su temperamento y por qué. Recuerda que describe un estilo de comportamiento, no una etiqueta.

Es una hoja de observación educativa, no una prueba ni un diagnóstico. Describe estilos de comportamiento y ayuda a entender a un niño, no a clasificarlo.