

Piaget frente a Vygotsky

Cuadro comparativo de las dos grandes teorías del desarrollo cognitivo, punto por punto. Para estudiar, tapa una columna y recítala de memoria.

Dimensión	Piaget	Vygotsky
Concepto del desarrollo	Es sobre todo individual y biológico. El niño construye su conocimiento explorando el mundo y avanza por una secuencia de etapas.	Es social y cultural. El niño interioriza herramientas y significados que ya existen en su entorno, como el idioma y las costumbres.
Desarrollo y aprendizaje	El desarrollo precede al aprendizaje. El niño necesita cierto nivel madurativo antes de aprender un concepto nuevo.	El aprendizaje impulsa el desarrollo. Enseñar dentro de la zona de desarrollo próximo adelanta el nivel cognitivo del niño.
Rol del lenguaje	Es una manifestación del pensamiento. El habla egocéntrica refleja el nivel cognitivo, pero no lo impulsa.	Es una herramienta que organiza el pensamiento. El habla privada regula la conducta y luego se interioriza como pensamiento verbal.
Lo social y la cultura	El niño construye conocimiento sobre todo por su cuenta mediante el contacto con los objetos y el ambiente físico.	El desarrollo ocurre primero en el plano social, junto a otras personas, y después se interioriza en el plano individual.
Motor del desarrollo	La equilibración. Ante un desajuste, el niño asimila lo nuevo y acomoda sus esquemas hasta recuperar el equilibrio.	La mediación. Otras personas y las herramientas culturales guían al niño dentro de la zona de desarrollo próximo.
Aplicación educativa	Favorecer el aprendizaje por descubrimiento y proponer tareas ajustadas al nivel que el niño ya alcanzó.	Ofrecer andamiaje y trabajo guiado, retirando la ayuda a medida que el niño puede hacerlo solo.

Los dos parten del constructivismo y hoy se ven como visiones que se complementan, una centrada en lo individual y otra en lo social.

